



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

ГР. ОБЗОР

2020-2024 година

Настоящата стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет, проведено на 14.09.2020 г. /Протокол № РД-05-8/14.09.2020 г./, одобрена е от обществения съвет, актуализирана е на заседание на педагогическия съвет на 14.09.2021 г. /Протокол № РД-05-10/14.09.2021 г./

гр. Обзор
2021 година

Стратегията за развитие на Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ за периода 2020 – 2024 година проектира развитието му през следващите четири години и очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училището, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

1. Кратки исторически данни

За първи път българско училище в Гъозикен /с днешно име Обзор/ се открива през учебната 1890/1891 година. Учебните занятия се провеждат в конака /днешната градинка вдясно до църквата/. Първият учител е Илия Димитров, родом от Бургас. Четири години по-късно Гъозикен има своя първи местен учител – Коста Иванов.

Първата училищна сграда е построена на мястото на днешния физкултурен салон. Тя е на два етажа с по две стаи на етаж. В една от стаите на първия етаж има дървена сцена и тя се използва за тържества и представления.

През 1922 година началното училище се преобразува в Гъозикенска народна прогимназия. Гъозикен е първото село в България, в което през 1925 година се открива вечерна прогимназия.

Развитието на образованието и недостигът на класни стаи налагат да се построи ново училище.

Строежът на настоящата училищна сграда започва през 1930 година под ръководството на тогавашния кмет Вълко Атанасов Петков. С доброволен труд и много ентузиазъм жителите на Гъозикен построяват новото училище, което посреща първите си ученици през учебната 1933/1934 година. В тази сграда учат и днес децата на Обзор, Баня, Приселци и Раковсково.

През 2017 година със Заповед № РД 14-91/26.05.2017г на министъра на образованието и науката училището е преобразувано в Обединено.

Училището е вписано в Списъка на иновативните училища през 2020 година. Иновацията „Математиката – лесна, интересна“ се прилага в обучението по математика на учениците в I клас и продължава 4 учебни години.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО.

В ОБУ „Св.Св.Кирил и Методий“ – гр. Обзор се обучават ученици от I до X клас. Училището е единствено в населеното място и е приемащо за ученици от с. Баня, с. Приселци и с. Раковсково.

В групите за целодневна организация на учебния ден са обхванати всички желаещи ученици.

В първи прогимназиален етап се обучават ученици по специалността „Хотелиерство“, професия „Камериер“.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Важна роля за качеството на образователно-възпитателния процес има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на общинско, областно, национално и международно ниво, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Създадени са условия и подкрепяща среда за развитие на талантите и способностите на учениците. Успешно се интегрират учениците със специфични образователни потребности.

Резултатите от НВО по български език и литература в IV и VII клас са съпоставими с резултатите в областта и страната, а по математика са малко по-ниски.

Училището работи по проекти и национални програми.

Брой на учениците по учебни години:

клас	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
I	24	18	18	19	24	15
II	19	27	19	18	18	25
III	24	19	28	16	16	21
IV	16	22	19	28	15	16
V	15	17	23	18	25	15
VI	26	15	17	20	16	23
VII	25	24	16	16	19	16
VIII	7	12	8	-	-	-
IX	-	-	15	7	-	-
X	-	-	-	14	6	-
Общо	156	154	163	156	139	131

Брой педагогически специалисти – 17.

Брой непедagogически персонал – 5 /щат: 4,25/.

Учениците се представят успешно на общински и областни олимпиади и състезания – по български език и литература, история и цивилизации, география и икономика, математика, „Знам и мога“.

Създадоха се и функционират клубове по интереси по Наредбата за приобщаващо образование. Организирано се и се провеждат училищни и извънучилищни тържества и мероприятия, спортни турнири по волейбол, народна топка, шахмат.

Всички педагогически специалисти отговарят на изискванията за заемане на длъжността, съгласно Наредба №15 от 22.07.2019 г. Педагогическите специалисти повишават квалификацията си чрез участия в обучения по национални програми, регионални и вътрешно квалификационни обучения, както и обучения с присъдени кредити.

Партньорството с родители, Кметство Обзор, НЧ „Изгрев 1927“, ДГ „Обзорче“, работодатели в сферата на туризма, съвместната работа с Обществения съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

През изминалия 4-годишен период екипът на училището работи по проекти от национални и европейски програми:

НП „Информационни и комуникационни технологии“

НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“

НП „Иновации в действие“

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 - 2020 г.

Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 - 2020 г.

Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“

Резултатите от образователно-възпитателния процес предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020 - 2024 година, като се отчита и състоянието на училището, и на външната среда.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Образователно-възпитателният процес в ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор зависи от външни и вътрешни фактори. Изграждането на качествен стратегически план за развитие на училището изисква отчитане влиянието на външната среда върху образователната институция.

ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА	ОТРАЖЕНИЕ ВЪРХУ ОБУ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГР. ОБЗОР
<p>Политически фактори</p> <p>Законодателство – наличие на съвременна нормативна база в образованието, разработва се в съответствие с променящите се нужди на училищното образование.</p> <p>Дигитализация на учебния процес, изграждане на безжични мрежи.</p> <p>Прилагане на устойчиви политики, насочени към превенция на насилието и тормоза, за създаване на устойчива и сигурна образователна среда.</p> <p>Цялостна политика за приобщаване, насочена към създаване на условия за подкрепа на всеки ученик и създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на училищния живот.</p> <p>Избор на професия „камериер“, свързана с пазара на труда в нашия регион.</p> <p>Осигурен безплатен транспорт за пътуващите ученици.</p> <p>Възможности за подпомагане на училището чрез европейски и национални програми и проекти.</p> <p>Модернизация и обновяване на</p>	<p>Необходимост от изготвяне и актуализация на училищни документи и адаптиране на училището към нормативната база. Бюджетът на училището зависи от брой ученици и брой паралелки.</p> <p>Ключов елемент на модерното училище, чрез който се оптимизира процесът на обучение, повишава се неговата ефективност и се подпомага навлизането на иновации. ИКТ бързо позволиха преминаването в ОРЕС, без да се прекъсне образователно-възпитателният процес.</p> <p>Психолог, осигурен от Община Несебър, подпомага прилагането на училищните политики за интервенция и превенция на насилието и тормоза.</p> <p>Подобрени условия за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене – целеви средства от държавния бюджет за занимания по интереси, работа с уязвими групи.</p> <p>Възможност за разкриване на паралелка с по-малък брой ученици.</p> <p>Обхванати са всички ученици, подлежащи на задължително училищно обучение.</p> <p>Работа по разработване и реализиране на проекти, участие в национални програми.</p> <p>Очаквания за финансиране</p>

<p>образователната инфраструктура и на материалната база в училището.</p>	<p>изграждането на спортен комплекс, ремонт на санитарните помещения, ремонт на учебни кабинети.</p>
<p>Икономически фактори</p> <p>Финансова и икономическа криза, включително и COVID-19, негативно отражение.</p> <p>Ниски доходи на семействата на ученици.</p> <p>Приоритети на част от обществото към физическо оцеляване и недооценяване ролята на образованието за развитието на всеки човек и на обществото като цяло.</p> <p>Създадени условия за повишен интерес към професионалното образование и обучение.</p> <p>Осигурена възможност за изплащане транспорт или наем на педагогически специалисти, които живеят извън Обзор.</p>	<p>Планиране разходването на делегирания бюджет, съобразно възможностите.</p> <p>Подпомагане на учениците с материали и помагала, поевтиняване на обяда. Решаване на различни проблеми, свързани с обгрижването на учениците. Недопускане отпадането на ученици.</p> <p>Липса на мотивация за учене у част от учениците. Част от родителите не съдействат на училището поради ангажираност или неразбиране на проблема.</p> <p>Възможност за използване ресурсите на бизнеса за целите на професионалното образование.</p> <p>Изплащане на транспортни разходи на 2 педагогически специалисти.</p>
<p>Социокултурни фактори Демографска криза.</p> <p>Увеличаване броя на учениците от уязвими групи.</p> <p>Социални нагласи на обществото, свързани със социални придобивки, стипендии, материални помощи и др.</p> <p>Отдалеченост на училището от общинския център и областния център.</p>	<p>Трудности при изпълнение или невъзможност за реализиране на държавния план-прием.</p> <p>Намаляване на средната пълняемост на паралелките.</p> <p>Застаряване на педагогическия и непедagogическия персонал.</p> <p>Работа в мултикултурна среда, промени в методите и похватите на работа с учениците.</p> <p>Очакванията са училището да изпълнява и допълнителни социално-икономически функции.</p> <p>Учениците продължават образованието си в друга област.</p>
<p>Технологични фактори</p> <p>Развитие на ИКТ в световен мащаб. Въвеждане на ИКТ в образованието и ефективното им прилагане. Наличие на национални програми и проекти, позволяващи</p>	<p>Ефективно използване на наличната технологична база в училище и модернизацията ѝ. Внедряване на електронен дневник. Използване на</p>

<p>осъвременяването на материално-техническата база, обзавеждането и оборудването в училище.</p> <p>Предвидени средства в делегираните бюджети за квалификация на педагогическите специалисти.</p>	<p>възможностите на Национални програми и проекти.</p> <p>Средствата за квалификация на персонала се разходват пълноценно. Обхванати са всички педагогически специалисти.</p> <p>Участие в квалификации по проекти и по Национална програма „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти.</p>
--	---

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА НА ОБУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – ГР.ОБЗОР

Силни страни	Възможности
Приоритетна област I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	
<p>Преподавателска и възпитателна дейност.</p> <ul style="list-style-type: none"> Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите. Участие на училището в различни програми и проекти. Оптимална организация на обучението в ОРЕС. 	<p>Единни европейски стандарти за качество на образованието.</p>
Използване на нови технологии и интерактивни методи на обучение.	Приложение на трансдисциплинарен подход.
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците.	
Прилагане на иновативни методи на обучение от педагогическите специалисти	Практическа насоченост и интерактивни методи на обучение.
Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.	Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, обмяна на добри практики.
Ефективна организация на дейностите в целодневната организация на учебния ден.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО, възможности за провеждане на самоподготовка и занимания по интереси /включително в електронна среда/ и обратна връзка за проверка.
3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците.	
Своевременно отразяване на оценки, отзиви и отсъствия в електронния дневник, комуникация с родителите	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности /включително в електронна среда/, състезания, олимпиади, конкурси	Стимулираща среда за извънкласни дейности, състезания, олимпиади, конкурси

4. Социализация и възпитание в образователния процес.	
Доверие между учители, ученици и родители.	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Приета система за взаимодействие с родители и институции.	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности /включително в електронна среда/.	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви
Пълноценно функциониране на УКБППМН, сътрудничество с общинската УКБППМН – Несебър.	Превантивна дейност с учениците в риск
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.	
Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР.	Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им
Ефективна работа на ЕПЛР, работа на екипите за предотвратяване на отпадането от образователната система на учениците в задължителна училищна възраст	Откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадането на децата от училище. /През последните 10 години няма отпаднали ученици./
6. Постигане степен на удовлетвореност от образователния процес у заинтересованите лица	
Степен на удовлетвореност от образователния процес	Успеваемост на учениците, доверие на родители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
Актуализация на вътрешни нормативни актове	Включване на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
Човешки – обезпеченост с квалифицирани, компетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти	Професионално усъвършенстване и кариерно развитие. Високи изисквания към научната и методическата подготовка.
Екипи за ключови компетентности – методически обединения, които споделят добри практики, идеи, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите.
Материални – осигуряване на компютърна техника, интернет, консумативи, методическа литература, хигиенни материали и др.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда и здравословни условия за обучение и труд.
Финансови – заплащане на ДТВ, средства за социални разходи, заместване и др.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес.
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди. Увеличение на работните заплати според ПМС и КТД.	Актуализация на работните заплати.

<p>Информационни – поддържане на интернет страницата на училището с актуална информация, информирание на родителите чрез електронния дневник и по телефона /когато не използват интернет/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни документи, бланки, съобщения • Постижения на учители и ученици • Възможност за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения 	Връзка със заинтересованите страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейностите с учениците	Засилени мерки за опазване на физическата среда. /вкл. електронна среда/
Подобряване на физическата среда за обучение, спорт и отдих, пейки и кътове	Ремонти на сградния фонд, обогатяване на физическата среда, обогатяване на информационно-технологични ресурси – интерактивни дисплеи, лаптопи, таблети и др.
Осигурени безопасни условия в борбата с Covid-19	Засилен контрол на хигиената и дезинфекция на физическата среда, осигуряване на маски, въздухопречистватели, осигуряване на зони за движение, оптимални графици за присъствено обучение и ОРЕС.
4. Развитие на институционалната култура в училището	
Позитивен организационен климат	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в дейностите на училището
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на ученици в нужда
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности.
Съвместно планиране на общи дейности	Провеждане на консултации с педагогическия персонал на ученици и родители
Взаимодействие с Община Несебър, Кметство Обзор, читалище „Изгрев 1927“ НПО, културни институции, ОУ „Христо Ботев“ – с. Пчелник и др.	Дългосрочни и ефективни външни партньорства
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Липса на обратна връзка с родителите	Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище
Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености	Рутината трайно е настанена при преподаването на част от уроците

Липса на интернет, недостъпност на платформа, повреда на електронно устройство са причини за безпокойство у учителя	Невъзможност за използване на готови електронни ресурси
Негативни последици от обучението в ОРЕС с недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания и затруднена обратна връзка	Понижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на ОРЕС	Преобладаващи теоретични уроци
Затруднения за обективно оценяване на образователните резултати на учениците и компенсирани на пропуските по време на онлайн обучението	Липса на прозрачност при оценяване на резултатите от обучението
Баланс между присъствено и онлайн обучение за опазване здравето и живота на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с Covid-19.
Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от персонала въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените и осигуряването на достъп до всички нормативни документи	Допускане на грешки в планирането на дейностите и организацията на работата.
Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектиране на училището	Не е проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Необходимостта от актуализиране на Стратегията за развитие на ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор е следствие от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка от заразяването с Covid-19, въвеждането на обучение от разстояние в електронна среда. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионалната политика в сферата на образованието.

Нашият екип поема отговорността да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, ръководството на училището, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори, без които обучението би било невъзможно в новата образователна реалност.

Стремим се да осигурим интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик чрез откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

Приоритетно се осигуриха електронни устройства за педагогическите специалисти и учениците за ефективно обучение в електронна среда.

4. МИСИЯ

Мисията на ОБУ „Св.Св. Кирил и Методий“ е да осигури на учениците от гр. Обзор и района качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите, поддържане на интерес и уважение към потребностите и интересите на учениците. Стремехът на педагогическата колегия е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социална среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ОбУ „Св.Св.Кирил и Методий“ – гр. Обзор ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат съвременни методи на обучение, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в училищния и извънучилищния живот, владеещи необходимите компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

5. ВИЗИЯ

Желаната насока за развитие на образованието в ОбУ „Св.Св.Кирил и Методий“ – гр.Обзор е:

- Модерно конкурентноспособно училище, което пази традициите си и развива дигитални, социални и граждански компетентности, подготвящо активни и отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на съвременността.
- Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, прилагащо усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик, недопускащо дискриминация при провеждане на училищното обучение.

6. ПРИНЦИПИ

- Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки с нормативните актове в системата на средното образование
- Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни
- Документиране – документиране на идеите и предложенията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи, тяхното съхранение и архивиране
- Обратна връзка – получаване на отговори и съобразяване с предложенията на участниците в комисиите и педагогическия съвет
- Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа, са в съответствие с традициите в училището. Добрият опит ще бъде съхранен и ще се мултиплицира
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативните цели

7. ОСНОВНА ЦЕЛ:

Основната цел на ОбУ „Св.Св.Кирил и Методий“ – гр. Обзор е да създаде оптимални условия за благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за образование на учениците и развитие на учителите и да привлече към партньорство родителите на ученика.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – ефективно управление на образователния процес

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на урока и на производствената практика, съобразени с новите условия в ОРЕС.

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване.

Дейност 3. Създаване на условия чрез наставничество и подкрепа за формиране на

умения за професионално поведение на учителя.

Дейност 4. Прилагане на индивидуален подход.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене.

Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип.

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа.

Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата и учениците.

Дейност 3. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: ИЗГРАЖАДНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1. Разработване на уроци, свързани със социализацията и възпитанието на ученика.

Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.

Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция.

Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция.

Дейност 5. Ефективност на мерките за компенсирание.

Дейност 6. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

Дейност 7. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

Дейност 8. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪДЗАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНост.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование.

Дейност 2. Външно партньорство.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6. ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНост ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА

Дейност 1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

Дейност 2. Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.

Дейност 3. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на детската

градина/училището, съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Covid-19.

Дейност 2. Автономия на училището.

Дейност 3. Оперативен мениджмънт.

Дейност 4. Лидерство в училищната общност.

Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА РЕСУРСИТЕ

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището.

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета.

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището.

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището.

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедagogически персонал.

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда.

Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда.

Дейност 3. Въвеждане на информационно-технологични ресурси в цялостната дейност на училището.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището.

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности.

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие.

Дейност 4. Публичност на дейността на училището.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5: УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

Дейност 1. Проактивност на директора.

Дейност 2. Взаимодействие с родителите.

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6: СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици.

Дейност 2. Педагогически специалисти.

Дейност 3. Родители.

8. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директор;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедagogически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

9. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно- възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

10. ФИНАНСИРАНЕ.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва: – поставяне на целите и ресурси за изпълнението им; – дейност и практики; – мерки за контролиране на потенциалния риск. Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от: – Делегирания бюджет на институцията; – Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Община Несебър; – Собствени средства; – Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС; – Други източници. Мерки: – С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий“. – Запознаване на екипа с новите условия при борбата с Covid 19 и промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него. – Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури, съгласно оценката на риска в условията на борбата с Covid-19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието. – Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности. Настоящата стратегия остава отворена за предложения и за промени, настъпили в резултат на обективни обстоятелства. Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година, при промени в организацията на работа в училище или на нормативната уредба в образованието и след обнародването на националните стратегически документи за периода след 2021 година и техните планове за действие

11. КРИТЕРИИ ЗА МОНИТОРИНГ В ПРОЦЕСА НА ВНЕДРЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА И ПОСТИГНАТИТЕ РЕЗУЛТАТИ:

За осъществяване на мониторинг на процеса и резултатите от внедряване на стратегията се въвеждат следните критерии:

1. Брой реализирани мероприятия за изпълнението на дадена цел.
2. Брой участници в дейността.
3. Степен на постигане на дадена цел.
4. Степен на постигане на стратегическата цел.

12. КОНТРОЛ И ОЦЕНЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Контрол и оценка на резултатите от изпълнението на стратегията се осъществява от общественния съвет. При необходимост педагогическият съвет може да предложи допълнителни дейности за осъществяването на стратегията.

13. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти: - Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и насочването им към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

14. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.

- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

15. УПРАВЛЕНИЕ НА РИСК ПРИ ПРИЛАГАНЕ НА ПОЛИТИКИ

Заложената адаптивна управленска рамка, е с включени приоритети, съобразени с влиянието на негативните параметри, при управление на всички рискови фактори, обусловени от външни, вътрешни и взаимосвързани тежести и влияния. Проследяват се всички процеси и елементи. Основан цел на изграждането на тази управленска структура, следяща параметрите в динамика, е да се гарантира устойчива резултатност, да се осигури и гарантира благоприятна среда на функциониране и възможност за прилагане на ефективни управленски и иновативни политики.

Работи се основно превантивно, като целта е да не се допуска работа в режим на криза.