



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



ДОКЛАД
от инспекция на Обединено училище
„Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Обзор, община
Несебър, област Бургас

Име на институцията	Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“
Код по НЕИСПУО	200601
Вид на институцията	неспциализирано/обединено/общинско
Финансира се от	община
Иновативно училище	Да
Директор	Димитрина Георгиева Димитрова
Адрес	ул. „Иван Вазов“ №1
Телефон	32032
Електронна поща	ou_obzor@abv.bg
Интернет страница	ou-obzor.org

1. Използвани методи и осъществени дейности

Докладът представя резултатите от проведената в периода 10.03.2022 г. – 20.04.2022 г. комбинирана инспекция в Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Обзор, общ. Несебър, обл. Бургас. Инспекцията се извърши на основание Заповед № № РД-28-83/14.03.2022 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектиращият екип е в състав: Ваня Янева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“, координатор; Радостина Тонева – ръководител; Даниела Илиева-Димова и Янка Бакалова – членове.

В подготвителния етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите, педагогическите специалисти и директора. Всички документи, съгласно изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование, са публикувани на интернет страницата на училището. Предоставена е исканата информация в електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ).

Анализът на резултатите от попълнените въпросници показва, че те са попълнени от директора, всички педагогически специалисти, 77% от родителите и 69% от учениците.

На 30.03.2022 г. и 31.03.2022 г. се извърши наблюдение на училището чрез обход на помещенията и наблюдение на цялостната институционална среда.

Училището се помещава в двуетажна сграда. Осигурена е 24-часова охрана и организиран пропускателен режим, видеонаблюдение на входа, двора, коридорите и класните стаи в училището. Не е наличен електронен контрол на достъп. Изградена е достъпна архитектурна среда до първия етаж на сградата. Класните стаи са модерно обзаведени, безопасни, а някои от тях с ергономични мебели. Коридорните пространства са естетически обновени с продукти от дейността на учениците и образователни материали. Зоните за спорт са обновени и добре поддържани, с изключение на част от двора, в която предстои изграждане на спортен център. Обособени са кътове за отдих с дивани в част от коридорното пространство. Осигурено е ефективно медицинско обслужване. Училището разполага с информационно-технологични ресурси,

включително и в библиотеката, поддържа се непрекъснат достъп до интернет с различни нива на достъп. В мултифункционално помещение са разположени дидактически ресурси, с които работят специалисти (ресурсен учител, психолог, логопед) от РЦППО – Бургас и Община Несебър.

При посещението на място в училището бяха наблюдавани 4 учебни часа (44 % от общия брой паралелки в училището) .

Структурираните срещи с представители на учениците, педагогическите специалисти и родителите се проведеха на място в училището, а срещата с екипа за управление в електронна среда чрез платформата Microsoft Teams. На срещата с педагогическите специалисти присъстваха 10 представители. В срещата с родителите взеха участие 12 родители, в това число представители на обществения съвет и родителските активи по класове. На срещата с учениците присъстваха 12 ученици, сред които и представители на ученическия съвет. В срещата с екипа за управление взеха участие директорът, заместник-директорът и счетоводителят. Срещите протекоха в позитивна атмосфера, с активното участие на всички представители на целевите групи, което осигури възможност за набирането на достатъчно информация.

2. Оценки на областите и критериите за инспектиране

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Качествена оценка „Добра“ (76,32%)	УПРАВЛЕНИЕ Качествена оценка „Много добра“ (90,79%)	ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА Качествена оценка „Много добра“ (89,06%)
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение 9 точки/от 12	1. Стратегическо управление и лидерство 13 точки/от 16	1. Управление и развитие на физическата среда 10 точки/ от 12
2. Прилагане на компетентностния подход в процеса на обучение 11 точки/от 16	2. Оперативно управление 12 точки/от 12	2. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес 7 точки/ от 8
3. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците 16 точки/от 20	3. Управление на човешките ресурси 12 точки/ от 12	3. Развитие на организационната култура на училището 19 точки/ от 20
4. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на	4. Управление на финансовите ресурси 15 точки/ от 16	4. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между

подкрепа за личностно развитие на учениците
9 точки/от12

5. Прилагане на компетентностния подход в процеса на оценяване. Резултати от обучението
13 точки/от 16

5. Управление на информационно-технологичните ресурси
8 точки/ от 8

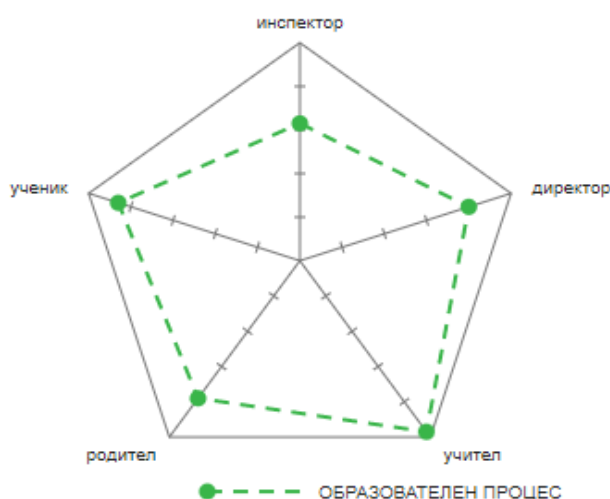
6. Управление на партньорствата за развитие на училището
9 точки/ от 12

всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни
5 точки/ от 8

5. Удовлетвореност на участниците в образователния процес
16 точки/ от 16

3. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Образователен процес“

Фигура 1 представя в сравнителен план оценките на участниците в процеса на инспектиране за област „Образователен процес“ чрез графично изображение.



Фигура 1. Оценки за област „Образователен процес“

Най-високи за областта, почти в максимална степен, са оценките на педагогическите специалисти. Сходни и малко по-ниски са оценките на учениците, родителите и директора. По-ниски по стойност са оценките на инспектирания екип. Най-ниски са оценките на развитието на уменията за работа в екип. Във въпросника учениците са дали високи стойности на този индикатор, а на срещата с тях бяха дадени примери само за отделни учебни предмети, като честотата на работата е на различно ниво при различните учители. Инспектираният екип е дал най-ниски стойности на този индикатор, тъй като в наблюдаваните уроци не е планирана и реализирана работа в екип.

Разликата в оценката на педагогическите специалисти и инспектиращия екип по отношение на формирането и развиването на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване се дължи на факта, че само в половината от наблюдаваните учебни часове са развивани тези компетентности. По-големи разлики в оценките има и по отношение на изграждането на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението. Учениците във въпросника дават високи оценки, а инспектиращият екип наблюдава слабо представяне по този индикатор в учебните часове.

В област „Образователен процес” Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий” показва следните **силни** страни:

Учителите работят целенасочено за формиране и развитие на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда. Планираните дейности често се реализират и с участието на родителите, което допринася за сплотена училищната общност и формира устойчиви компетентности у учениците. В училището са наблюдава тенденция за трайни традиции в тази област с реализиране на събития, които имат цикличен характер – ежегодни походи, постоянни инициативи за разделно събиране на отпадъци и др.

Училището насочва усилията си в изграждане на езикова компетентност. Учениците демонстрират познаване на книжовните езикови норми, което се наблюдава в посетените учебни часове, в проведената среща с част от учениците и при общуването им по време на междучасията.

В училището се реализират политики, които са ориентирани към формиране и развиване на демократична култура. Осъществяват се разнообразни дейности за формиране и развитие на социални, граждански и интеркултурни компетентности. Училищната общност се включва в инициативи, насочени към формиране на ценности и добродетели, стимулират се мултикултурно взаимодействие и толерантност.

Определят се следните **насоки за подобрене** на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Реализиране на дейности за изграждане на дигитални компетентности у децата и учениците;
- Развиване на умения у учениците за работа в екип;
- Изграждане на предприемаческа компетентност и практическа насоченост на обучението.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Директорът да планира и организира провеждането на обучения на учителите, насочени към подобряване и усъвършенстване на компетентностите им за прилагане на екипна работа на учениците в учебните часове.

2. Директорът да планира и организира провеждането на обучения на учителите, насочени към подобряване и усъвършенстване на компетентностите им за формиране на предприемаческа компетентност у учениците.

3. Директорът да създаде организация за приложение на иновативни методи, техники и образователни технологии в работата на учителите чрез прилагане на система за мотивиране и контрол.

4. Учителите да планират и да реализират в учебните часове дейности и задачи за изграждане на дигитални компетентности у учениците, като мотивират и насърчават учениците да използват дигитални технологии.

5. Учителите да създават условия за активно използване на информационно-технологични ресурси и в самостоятелната работа на учениците.

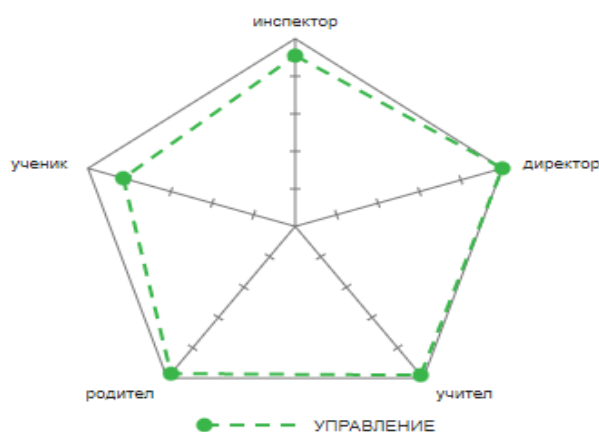
6. Учителите да интегрират екипни дейности в учебните часове, с цел развиване на умения за работа в екип.

7. Учителите да възлагат на учениците практически задачи в учебните часове.

8. Учителите да работят целенасочено за формиране и развитие на предприемаческа компетентност чрез планиране и реализиране на подходящи задачи.

4. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“

Фигура 2 представя в сравнителен план графично изображение на оценките на участниците в процеса на инспектиране за област „Управление“.



Фигура 2. Оценки за област „Управление“

Сходни и в най-високия диапазон са оценките за областта на директора, родителите и педагогическите специалисти. Малко по-ниски са оценките на инспектирация екип. Най-ниски са резултатите на учениците. Учениците не оценяват във висока степен училищната автономия, тъй като не организират самостоятелно различни инициативи или кампании. Учениците не се притесняват да правят предложения пред учителите и пред директора, които се обсъждат и се взима най-доброто решение. По-ниските оценки на инспектирация екип са за критериите „Стратегическо управление и лидерство“ и „Управление на партньорствата за развитие на училището“.

В област „Управление“ Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ показва следните **силни** страни:

Оперативното планиране и организиране на дейностите на училището допринасят във висока степен за повишаване качеството на образователния процес. Ефективна е дейността на създадените професионални общности и на педагогическия съвет. Планирани са теми, съответстващи на задълженията според ЗПУО. Включени са анализи и отчети за напредъка на учениците и нивото на усвояване на компетентности, както и мерки за подобряване на образователните резултати.

В училището са налични програми и планове в съответствие с целите и спецификата на училището. Планираните дейности допринасят за изпълнение на последователни училищни политики. В дейностите е планирано включване на всички участници в образователния процес. В плановете и програмите са определени цели, очаквани резултати и индикатори за измерване на изпълнението на целите.

Правилникът за дейността на училището е в съответствие с изискванията на ЗПУО и отразява вида на училището.

Осигурени са информационно-технологични ресурси в образователния процес: компютри, лаптопи, мултимедии, интерактивни дисплеи – налични в класните стаи и в библиотеката. Изградена е безжична интернет мрежа с различно ниво на достъп за потребителите в цялото училище.

Определя се следната **насока за подобрене** на качеството на предлаганото образование в област „Управление“:

- Повишаване на приноса на партньорствата към качеството на образование в ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Обзор и работа в мрежи за партньорско учене и целенасочено продължаващо професионално развитие на педагогическите специалисти.

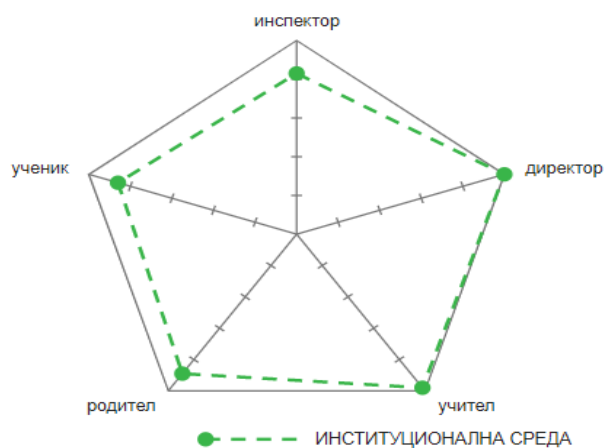
Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът/изявени педагогически специалисти да потърси/потърсят възможности за установяване на дългосрочни партньорства с български и европейски училища и/или други образователни и културни институции за участие в национални и европейски образователни проекти, които да подпомагат реализирането на стратегическите цели на училището.

2. Директорът да установи партньорства с висши училища и/или научни институти/образователни институции за целенасочено продължаващо професионално развитие на педагогическите специалисти.

5. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда“

Фигура 3 представя в сравнителен план резултатите в област „Институционална среда“



Фигура 3. Резултати от област „Институционална среда“

Най-високи за областта са резултатите, получени от изразеното мнение на директора и педагогическите специалисти. По-ниски, но сходни по стойност, са резултатите на останалите три групи – инспектори, родители и ученици. По всички индикатори цялостната оценка от всички въпросници (на директор, педагогически специалисти, ученици и родители) е в границите на много добрата оценка (над 81%), с изключение на мнението на родителите, изразено на срещата с тях за изпълнението на индикатора „Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване“ (75%). Със същата стойност (75%) е и оценката на учениците на индикатора „Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за

повишаване на качеството на образованието“. По-ниска е оценката на инспектиращия екип на индикатора „Достъпна и подкрепяща образователна среда“.

В област „Институционална среда“ Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ показва следните **силни** страни:

В училището е изградена позитивна среда, като е установено ползотворно взаимодействие между всички участници в образователния процес. Наблюдава се ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието. Позитивните взаимоотношения допринасят за спокойната атмосфера в институцията. Създадени са условия за развитие на постиженията на учениците чрез активната роля на директора, класните ръководители, сътрудничеството с родителите и подкрепата на психолог от РЦПППО – Бургас. Установени са доверие, съпричастност и работа с общи усилия за постигане на успешно развитие на учениците, за които училището е желано място. Ефективна е и училищната политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище. Акцент в работата на училището са дейностите по превенция, които водят до липса на отпаднали ученици. Единството на училищната общност по отношение на ценностите допринася за добри резултати в тази посока.

Осигурена е публичност на дейността на училището чрез поддържането на актуална, обновена и пълна електронна страница на институцията и използване на различни информационни канали за популяризиране на добрите практики.

Определя се следната **насока** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“:

- Осигуряване на достъпна и подкрепяща образователна среда.

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да планира финансиране за обновяване на санитарните помещения, включително с изграждане на достъпна архитектурна среда за лица с физически увреждания – от бюджета на училището или външно финансиране по национални програми и проекти.
2. Директорът да планира финансиране за изграждане и поддръжка на цялостна оградата на училището, което ще осигури безопасен престой на учениците в училището.

Изградената позитивна среда и поддържането на позитивни взаимоотношения със съдействието на всички участници в образователния процес, както и ефективното прилагане на училищните политики за обновяване и модернизирание на физическата среда, допринасят за устойчиво развитие на Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“.

На основание чл.14, ал.1, т. 2 от Наредба № 18/09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата следваща инспекция на Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. Обзор следва да бъде извършена в периода 2025 – 2026 г.

РЕЗЮМЕ