



МЕРКИ

за повишаване на качеството на образованието в Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор

I. Нормативни основания за разработване на мерки за внасяне на подобрения за повишаване на качеството на образованието в училището

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. Закон за предучилищното и училищното образование

2.2. Закон за професионалното образование и обучение

2.3. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план

2.4. Наредба № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда

2.5. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка

2.6. Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка

2.7. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование

2.8. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.9. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

2.10. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала

2.11. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала

2.12. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците

2.13. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

2.14. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

2.15. Наредба за приобщаващото образование

2.16. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.17. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

2.18. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование

2.19. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование от 2020 г.

2.20. Областни и общински стратегии

3. Институционални документи

3.1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. Отчети за изпълнение

3.2. Етичен кодекс на училищната общност

3.3. Правилник за дейността на училището

3.4. Правилник за вътрешния трудов ред

3.5. Правилник за безопасни условия на обучение, възпитание и труд

3.6. Правилник за документооборота

3.7. Годишен план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.

3.8. Училищен учебен план

3.9. Седмично и дневно разписание

3.10. Правилник за дейността на ученическото самоуправление

3.11. Програма за занимания по интереси

3.12. Програма за превенция на ранното напускане на училище

3.13. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи

3.14. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

3.15. Програма за наставничество

3.16. Програма за работа с родители

3.17. Правила за условия и ред за получаване на стипендии от учениците

3.18. Правилник за работата на ученическия съвет.

3.19. План за дейността на педагогическия съвет

3.20. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза

3.21. График на консултации по учебни предмети

3.22. Щатно разписание

3.23. Вътрешни правила за работна заплата

3.24. Правила за организация на пропускателния режим

3.25. Правила за работа с информационни системи и технологии

II. Същност: Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището публични образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези образователни услуги (ученици, родители, работодатели, др. заинтересовани страни).

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планирането, изпълнение, контрол на постиженията от гл. т. на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето

на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците и управление на процеса на развитие на училището. За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки за:

- подобряване на процеса на преподаване;
- оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
- отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
- приобщаване на ученици със специални образователни потребности и/или в риск;
- мотивиране и задържане на ученици и превенция на отпадането;
- взаимодействие между участниците в образователния процес;
- повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
- управление на човешките, материални и финансови ресурси;
- взаимодействие със заинтересованите страни и др.

Успешното прилагане и изпълнение на приетите мерки води до реализиране на политиките и целите, определени в Стратегията за развитие на училището и в плана за действие и финансиране към нея.

Следва да се има предвид, че процесът на целепологане, включващ дефинирането на мисията и визията на институцията, както и формулирането на оперативните цели в стратегията за развитие на училището, е определящ за адекватността и ефективността на приетите мерки за повишаване на качеството на образованието, но е и предмет на системата за вътрешен контрол.

Подобряване *качеството на образованието* е процес на целенасочено въздействие върху резултатите от образователния процес и от управлението на институцията.

Усъвършенстването на организацията и провеждането на образователния процес и повишаването на резултатите на учениците предполага приемане на мерки за ефективно:

1. организиране и провеждане на урок, занимание, самоподготовка в процеса на обучение;
2. установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците по учебен предмет от общообразователната, разширената, профилираната и професионалната подготовка, както и от външни оценявания, проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности;
3. взаимодействие между факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците – осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в процеса на взаимодействие;
4. възпитание и социализация в образователния процес – планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие);
5. изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна предучилищна и

училищна възраст, както и на дейностите по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието;

6. удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.

Управлението на институцията включва разработване на политики и набелязване на мерки и дейности, насочени към:

1. устойчиво развитие на училището;
2. ефективно и ефикасно управление на ресурсите;
3. изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база;
4. формиране на организационна култура за съхранение на институционалните ценности и традиции; за изграждане на системата от символи и ритуали; за приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и правила за поведение; за измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции за нарушението им;
5. взаимодействие между участниците в образователния процес, както и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на институцията;
6. удовлетвореност от стила на управление.

III. SWOT анализ на образователния процес в Обединено училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – гр. Обзор.

Силни страни в изпълнението на планираните мерки:	Слаби страни в изпълнението на планираните мерки:
<ul style="list-style-type: none"> • Качественото образование дава възможност за по-успешна реализация и конкурентноспособност на пазара на труда • Развиване на качества като толерантност, съпричастност и отзовчивост 	<ul style="list-style-type: none"> • Намаляване на навиците за системно учене • Незаинтересованост на част от родителите, формални и недостатъчно ефективни практики на комуникация • Нисък социален статус на част от семействата
<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на системата за повишаване квалификацията на учителите • Осигуряване на равен достъп до качествено образование • Повишаване качеството на професионалното образование/при реализиран държавен план-прем/ • Осигуряване възможност за участие на учениците в извънкласни дейности 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимост от повишаване грамотността на учениците /вкл. функционалната грамотност/ • Неефективно провеждане на консултации и допълнително обучение за преодоляване на обучителни затруднения • Недостатъчна мотивация за учене у учениците
<ul style="list-style-type: none"> • Подобрения във физическата среда – вътрешна и външна • Предотвратяване на преждевременното напускане на училище • Участие в национални и европейски програми и проекти 	<ul style="list-style-type: none"> • Неприемливо отношение към опазване на училищното имущество

<ul style="list-style-type: none"> • Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците • Изграждане на ефективно и действащо ученическо самоуправление • Утвърждаване на традиции и символи на училището • Образователно-възпитателен процес в мултиетническа среда 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативно отношение на обществото към образованието • Не е изградено ефективно ученическо самоуправление • Безработни родители и семейства с ниски доходи /сезонна заетост/
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителската общност и обществения съвет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованост на част родителите към образователно-възпитателния процес.
<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение на образователните потребности на даровити и с обучителни затруднения ученици 	<ul style="list-style-type: none"> • Липса на мотивация за учене
<p>Възможности подобряване на качеството на образованието и набелязване на нови мерки и дейности:</p>	<p>Рискове и заплахи от прилагането на планираните мерки и дейности:</p>
<p>Вътрешната за училището среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставяне на качествено образование. Създаване на интегрирано учебно съдържание и повишаване на практическата приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. • Усъвършенстване на системата за външно и вътрешно оценяване. • Постоянна продължаваща квалификация. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. • Изгражданена ефективно ученическо самоуправление. • Подобряване на качеството на професионалното образование и осигуряване на условия за по-ефективни връзки с бизнеса/при реализиран план-прием/. • Ефективно прилагане на системата на делегирания бюджет. • Развитие и провеждане на собствена училищна политика. <p>Усъвършенстване модела на управление. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск.</p>	<p>I. Външни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Променяща се демографска ситуация в България – намаляване броя на учениците. • Засилване на неграмотността сред младите. • Понижаване на нивото на подготвеност на постъпващите в училище ученици – липса на умения за системно усвояване на нови знания. • Намаляване на мотивацията за учене у учениците. • Намаляващ интерес към учителската професия и като резултат застаряващ педагогически състав и недостатъчен брой на младите висококвалифицирани и мотивирани специалисти в училище; силна феминизация на учителската професия. • Малък брой педагогически специалисти в населеното място. • Намаляване броя на учениците в училище. • Делегираният бюджет пряко зависи от броя на учениците и демографската криза е фактор за намаляването му. • Нарастване на социалните различия на учениците

<ul style="list-style-type: none"> • Подкрепа за даровитите деца и ученици. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците. • Утвърждаване на формалното, неформалното и неформалното образование като взаимно допълващи се форми. • Развитие на ефективна система за кариерно консултиране и ориентиране. - Създаване на нагласи за учене през целия живот още в рамките на училищното образование – включително партньорство с неправителствени организации. • Равен достъп до учебни ресурси и библиотечно обслужване на членовете на училищната общност. • Мултиплициране на иновацията „Математиката – лесна, интересна“ • Използване на добри практики за работа с уязвими групи • Ефективна на вътрешно-училищната квалификация • Участието в национални програми и проекти дава възможност за повишаване качеството на образованието • Добри отношения между учениците • Включване в проекти и групи за занимания по интереси. • Използване на ИКТ в учебните часове Наличие на нужния образователен ценз и професионална квалификация на учителите • Устойчиво запазване на състава на педагогическия персонал. 	<p>II. Вътрешни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различна степен на мотивация и ангажираност от страна на преподавателите към образователно-възпитателния процес в училището. • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. • Дефицит на време за адаптиране на педагогическите кадри към нови изисквания и/или условия. • Промяна в психологическия климат сред педагогическия персонал. • Липса на цялостна родителска подкрепа при решаване на всички проблеми в образователно-възпитателния процес в училището. • Бавна промяна в целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите • Недостатъчна активност при решаване на възникнали проблеми • Формиране на пълен норматив преподавателска заетост на педагогическите специалисти в началото на учебната година • Неизползване на всички възможности на интерактивните дъски в прогимназиален етап. • Неэффективно използване на учебните ресурси • 11.Затруднения при внедряването на иновацията в останалите паралелки от начален етап. • 12.Необходимост от разширяване на работата по национални програми и проекти и създаване на екипи за работа по проекти и включването на всички педагогически специалисти в разработването и реализирането на проекти
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внасянето на подобрения в дейността на институцията се извършва чрез изпълнение на плана за действие към Стратегията за развитие на институцията, в който са включени предложените от училището цели и мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование. Измерването и оценяването на достигнатото ниво на качество на образованието включва събиране, обработване и анализиране на информация за резултатите.

Изготвянето на анализ и вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование, както и набелязването на мерки за подобряването и за усъвършенстването му, предполага последователен, обективен и ефективен вътрешен контрол на образователния процес по отношение прилагането на политиките, мерките и дейностите, планирани от училището и насочени към подобряване качеството на образованието.

Определянето и постигане на целите на институцията е отговорност на ръководния екип, което е и част от управленската им отговорност. Системният и последователно осъществяван вътрешен контрол от страна на директора и на заместник-директора е

средството за постигане на целите. Всеки един от елементите на контрола дава своето отражение върху изпълнението на целите на училището. Контролът е предназначен да осигури увереност, че целите на училището ще бъдат постигнати.

IV. Принципи: За постигането на набелязаните мерки за повишаване на качеството на образованието се спазват следните принципи:

1. Законосъобразност при реализирането на всички дейности.
2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик: ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образование и обучение в институцията.
4. Автономност при определяне на институционалните политики: в организацията, в методите и средствата за обучение с цел осигуряване на качество на образованието.
5. Целенасоченост към постигане на планираните резултати в образователния процес, последователност и непрекъснатост в процеса за повишаване на качеството.
6. Иновативност и ефективност на педагогическите практики и на организацията на образователния процес, последователност и приемственост при прилагане на добри педагогически практики.
7. Ефективност и ефикасност при разпределението, използването и управлението на ресурсите.
8. Лидерство, разпределяне на дейности и делегиране на отговорности за постигане на целите на институцията
9. Прозрачност, информираност и удовлетвореност на участниците в образователния процес - педагогически специалисти, ученици и родители.
10. Партньорство, ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на обучението и образованието. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на заинтересованите страни.

V. Повишаване на качеството на предоставяното образование

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти:
 - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
 - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
 - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 2.2. Ритуализация на училищния живот.
 - 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
 - 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа (обща и/или допълнителна) за личностното развитие на учениците:

3.1. Занимания по интереси.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.

5. Взаимодействия с родители и със заинтересовани страни, партньорски организации и институции.

6. Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди.

7. Определяне на свои символи и ритуали, в съответствие с принципите на национална идентичност и култура, както и свое облекло с отличителни елементи.

8. Участие в международни програми и проекти, подпомагащи дейността в областта на училищното образование.

Осигуряването на позитивна образователна среда, въвеждането на компетентностния подход, подкрепата на креативните и иновативни учители, добрите учебни програми – са правилните стъпки за мотивиране учениците да учат повече и да подобряват образователните си резултати. Осигуряването на подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения чрез ранно идентифициране на потребностите на децата ще предотврати натрупването на дефицити, а в следствие отпадането им от образователната система.

Положителен момент е обучението от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии. То е приложимо при грипни епидемии или други непредвидени обстоятелства, когато присъственото обучение е преустановено от компетентен орган. Това обучение е приложимо също и за ученици, които по здравословни или други уважителни причини не могат да посещават училище за не повече от 30 учебни дни, може да се предложи като елемент на иновация в организацията в иновативни училища при нормативно определени ограничения. Обучение от разстояние в електронна среда е възможна организация при предоставянето на подкрепа за личностното развитие на ученик, без преустановяване на планираните от екипа за подкрепа за личностно развитие дейности.

VI. Доказателствени форми за гарантиране качеството на предоставяното образование в Обединено училище "Св.Св.Кирил и Методий"

1. Образователен процес

Показател	Дейности	Доказателствен форми
1. Осигуряване на качествено и ефективно обучение	1.1. Планиране на училищен и държавен прием. 1.2. Оптимизиране на училищните учебни планове. 1.3. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси. 1.4. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците.	1. Заповеди за утвърждаване и за реализиране на училищен и държавен план-прием. 2. Училищен учебен план. 3. Дневен режим и седмично учебно разписание. 4. Планове на уроци, занимания по интереси. 5. Програма за занимания по интереси. 6. График на консултации по учебни предмети, които се

	<p>1.5. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала и др.</p> <p>1.6. Представяне на педагогическото майсторство на учителя: предшестваш опит, уменията да планира, организира и управлява процеса на обучение, както и да измерва и оценява резултатите на учениците.</p> <p>1.7. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците; различни личностни и емоционални характеристики; различен стил на учене; различна степен на мотивация и интереси.</p>	<p>провеждат извън редовните учебни часове, утвърден със заповед.</p> <p>7. Констативни протоколи от осъществен контрол от директор, заместник-директор, РУО.</p> <p>8. Доклад от инспекции на НИО</p>
<p>2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на подготвеност и напредъка на учениците.</p>	<p>2.1. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>а) отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебен предмет от общообразователната и разширената подготовка;</p> <p>б) съпоставяне с резултатите от външни оценявания</p> <p>в) анализиране на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др.</p> <p>2.2. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците.</p> <p>2.3. Използване на различни видове и форми на оценяване.</p> <p>2.4. Прозрачност и обективност в процеса на оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>2.5. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им.</p>	<p>1. Дневници на паралелки.</p> <p>2. Резултати от контролни и класни работи, срочни и годишни оценки.</p> <p>3. Анализи на резултати от участие на ученици в НВО, състезания и олимпиади.</p> <p>4. Доклад от инспекции на НИО</p>
<p>3. Взаимодействие между факторите и условията, от които зависи личностно развитие на учениците.</p>	<p>3.1. Осигуряване на обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>3.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа, включително чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изяви дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>3.3. Развитие на умения за учене у учениците.</p> <p>3.4. Развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.</p>	<p>1. Годишен план за дейността на училището.</p> <p>2. План за квалификационна дейност.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището</p> <p>3. Правилник за работата на ученическия съвет.</p> <p>4. Програма за работа с родители.</p>

	3.5. Развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.	
4. Възпитание и социализация в образователния процес.	<p>4.1. Изграждане на позитивен организационен климат.</p> <p>4.2. Утвърждаване на позитивна дисциплина.</p> <p>4.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.</p> <p>4.4. Формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси.</p> <p>4.5. Насочване към участие в развитието на училищната общност – форми на ученическо самоуправление, доброволчество и др.</p> <p>4.6. Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието</p> <p>4.7. Подкрепа на процеса на взаимодействие с други институции с цел формиране на умения за подкрепа на устойчивото развитие.</p> <p>4.8. Измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции на учениците.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището с план за действие и финансиране.</p> <p>2. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.</p> <p>3. Правилник за дейността на ученическия съвет.</p> <p>4. Етичен кодекс на училищната общност.</p> <p>5. Правила за поведение на класа.</p> <p>6. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза.</p>
5. Изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.	<p>5.1. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, включително по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, ДА, „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, своевременно установяване на причините за отсъствия.</p> <p>5.2. Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция.</p> <p>5.3. Организиране и провеждане на дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище.</p> <p>5.4. Подкрепа на процесите на обхващане и реинтегриране на отпаднали /при наличие на такива/ от образователната система ученици.</p>	<p>1. Програма за превенция на ранното напускане на училище.</p> <p>2. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.</p> <p>3. Правила за условия и ред за получаване на стипендии от учениците</p>
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набиеляването на политики за подобряването им.	<p>6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес.</p> <p>6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес.</p>	<p>1. Анкетни карти, въпросници</p> <p>2. Протоколи от заседания на педагогическия съвет</p>

	6.4. Установяване удовлетвореността на заинтересованите страни, вкл. партньорски работодателски организации от предлаганото качество на образователния процес.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Управление на институцията

Показател	Дейности	Доказателствен материал (документи на училището)
1. Устойчиво развитие на училището.	<p>1.1. Автономия при определяне на:</p> <p>а) политики и на стратегически и оперативни цели за развитие на училището;</p> <p>б) устройството и дейността на институцията;</p> <p>в) професията /при възможност за реализиране на държавен план-прием/, както и учебните планове;</p> <p>г) разпределяне на учебната програма в зависимост от потребностите на учениците;</p> <p>д) определят учебните предмети и да разработват учебните програми организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование;</p> <p>е) символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура и традициите на училището;</p> <p>ж) представително, униформено и работно облекло и други отличителни знаци;</p> <p>з) участието в национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране</p> <p>2. Отчет за изпълнението на Стратегията и плана</p>
2. Ефективно и ефикасно управление на човешките и финансови ресурси	<p>2.1. Управление на човешките ресурси:</p> <p>а) система за подбор и мотивация на персонала;</p> <p>б) система за повишаване на професионалната компетентност на персонала;</p> <p>в) насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит;</p> <p>г) информационна осигуреност и регламентиране на дейността;</p> <p>д) изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;</p> <p>е) разработена система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране.</p> <p>2. Правилник за дейността на училището.</p> <p>3. Длъжностно разписание на персонала</p> <p>4. СФУК</p> <p>5. Утвърден бюджет и отчети за изпълнението му.</p> <p>6. Вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>7. Годишния план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.</p> <p>8. План за дейността на</p>

	<p>с резултатите и постиженията; ж) работно време, почивки и отпуски. 2.2. Управление на финансовите ресурси: а) планиране на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището; б) изградена система за финансово управление и контрол; в) спазване на принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.; г) осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището.</p>	<p>педагогическия съвет. 9.Програма за наставничество.</p>
<p>3. Изграждане на безопасна и достъпна физическата среда и обновяване и обогатяване на материално техническата база</p>	<p>3.1.Управление на материално-техническите ресурси и осигуряване на: а) обновяване и модернизирание на материално техническата база; б) здравословни и безопасни условия на обучение и труд; в) функционална, достъпна и сигурна среда; г) съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски, интерактивни дисплеи и др.). 3.3.Управление на електронните и информационни ресурси: а) електронни уроци; б) електронен дневник и др;</p>	<p>1.Стратегия за развитие на училището с план за дейности и финансиране. 2.Правилник за дейността на училището. 3. Правилник за ЗБУТ. 4. Досие за пожарна безопасност 5. Правилник за документооборота. 6. Правила за работа с информационни системи и технологии 8. Правила за организация на пропускателния режим</p>
<p>4. Формиране на организационна култура</p>	<p>4.1. Подкрепа за съхранение на институционалните ценности и традиции. 4.2. Изграждане на системата от символи и ритуали. 4.3. Приемане и прилагане на Етичен кодекс на училищната общност. 4.4. Измерване ефективността от прилагането на мерки и дейности за превенция и интервенция при тормоз и насилие. 4.5. Осигуряване на публичност и прозрачност на дейността на училището. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 4.6. Подкрепа на инициативността и творческата активност на работниците и служителите. 4.7. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на насилие на агресия и насилие в училищна среда. 4.8. Изработване и приемане на правила</p>	<p>1.Етичен кодекс на училищната общност</p>

	за предотвратяване и решаване на конфликти.	
5. Взаимодействие между участниците в образователния процес	<p>5.1. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>5.2. Взаимодействие с родителите.</p> <p>5.3. Активно взаимодействие на всички заинтересовани страни (финансиращ орган, РУО, др.).</p> <p>5.4. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.5. Ефективно работещи обществен съвет и настоятелство.</p> <p>5.6. Лидерство.</p> <p>5.7. Делегиране на отговорности за изпълнение на дейности и постигане на целите на институцията.</p>	<p>1. Годишен план за дейността на училището</p> <p>2. Правилник за дейността на училището</p> <p>3. Програма за работа с родители</p>
6. Удовлетвореност от стила на управление	<p>6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от управлението на институцията.</p> <p>6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от управлението на институцията.</p> <p>6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от управлението на институцията.</p> <p>6.4. Установяване удовлетвореността на заинтересованите страни, вкл. партньорски работодателски организации от управлението на институцията.</p>	<p>1. Анкетни карти, въпросници</p>

VII. Постигнати резултати при прилагане на мерките за повишаване на качеството на предоставяното образование Обединено училище "Св.Св.Кирил и Методий", гр. Обзор.

Предложените мерки за внасяне на подобрения в дейността на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование за предходен период, са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на училището.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

Постигнатите резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
3. Разширяване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

5. Поддържане на положителното отношение към училището и предлаганото училищно образование.

6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

7. Подобрена материална, физическа и информационна среда.

8. Разширяване на партньорството със всички заинтересовани страни.

VIII. МЕРКИ ПО КАЧЕСТВО ЗА ПЕРИОД 2020/2021 НА БАЗА ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИЯ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Във връзка с измерените резултати и направения анализ, **се предвиждат поддържащи дейности в следващ период:**

- Да се продължи поддържането и управлението на качеството в образователната институция;
- Да се продължи наблюдението върху работата на педагогическите специалисти по отношение съответствие на документацията и повишаване резултатността на обучаемите;
- Да се продължи работата по идентификация на рискови параметри и негативни влияния в динамика;
- Да се продължи работа по наблюдение и анализ на провеждания образователен процес;
- Да се продължи работа по квалификация на новоназначените специалисти, чрез обучение и вътрешни квалификационни форми;
- Да се продължи работа по подобряване работата със заинтересовани страни, чрез увеличаване на взаимодействията с родителите, увеличаване броя на партньорските структури и повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа с родителите;
- Да се продължи работа дейността и работа по стратегическа рамка за достигане на устойчива резултатност във всяко едно направление.
- Продължаване на работата във всяко едно направление и проследяване на изменения в системата в динамика;
- Да се сформира работата на научно – изследователското звено.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са приети на педагогически съвет с протокол №РД-05-10 от 14.09.2021 г. и утвърдени със Заповед №РД-10-284 от 14.09.2021 г.